

Утверждено
приказом
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 2 февраля 2021 года №-27-од

ПРОГРАММА

**деятельности по обеспечению доступности
объекта социальной инфраструктуры
(ОСИ) для лиц с ограниченными
возможностями здоровья
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Карелия Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 24»**

Петрозаводск -2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Обоснование необходимости реализации программы
(актуальность)
2. Цель, задачи и методы реализации Программы
3. Ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы
4. Перспективный план реализации программы
5. Этапы и сроки реализации Программы
6. Ожидаемые результаты, индикаторы их достижения
реализации Программы
7. Методика оценки эффективности реализации программы
8. Социальный эффект от реализации программы
9. Возможные сложности (риски) реализации Программы и
пути их преодоления
10. Нормативно-правовое обеспечение и методическое
сопровождение Программы

1. Обоснование необходимости реализации Программы (актуальность)

Одной из целей государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов является создание условий развития доступной среды для инвалидов, а также системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

В соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г., федеральными законами "Об образовании в Российской Федерации", "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденными Правительством Российской Федерации 31 января 2013 г., Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы предусматривает реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и детей-инвалидов, а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, включая решение вопросов образования и занятости инвалидов, в целях реализации их прав и основных свобод.

ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» (далее – образовательная организация) включена в Федеральный перечень общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ для реализации мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2020-2030 годы. В целях реализации государственной программы «Доступная среда», в Программу развития образовательной организации включены мероприятия, направленные на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Получение гражданами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования граждан с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям получения образования граждан с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Результатом реализации указанных требований является:

- создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям;
- физически и эмоционально комфортной для граждан с ОВЗ;
- открытой для его родителей (законных представителей);
- гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

2. Цель, задачи и методы реализации Программы

Цель:

обеспечение доступности образовательной среды гражданам с ограниченными возможностями здоровья и создание условий, позволяющих сделать пребывание обучающегося в образовательной организации комфортным.

Задачи:

- создание условий для создания безбарьерной среды для граждан с ОВЗ И инвалидностью;
- помощь гражданам с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о болезни;
- организация индивидуального образовательного процесса в образовательной организации по индивидуальным образовательным программам, ориентированным на интересы и возможности каждого обучающегося;
- помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых болезнью;
- обучение родителей (законных представителей) коррекционно-развивающему взаимодействию с своим ребенком;
- выявление творческого потенциала у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно с нормотипичными обучающимися (утренники, посещение театрализованных мероприятий, викторины, тренинги, беседы работа лагеря и т.д.);
- анализ комплексной диагностики развития обучающегося.

Методы:

- проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- беседы с обучавшимися и их родителями (законными представителями) о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о современных системах профилактики;
- проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация, проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения.
- проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях.

3. Ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы

Ресурсы подразделяются на:

- организационное обеспечение;
- материально – техническое обеспечение;
- организационно – педагогическое обеспечение;
- психолого–педагогическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

№ п/п	Виды ресурса	Содержание
	организационное	<p>Базируется на нормативно-правовой базе и обеспечивает реализацию образовательных прав ребенка на получение соответствующего его возможностям образования. Локальным нормативным документом является Договор с родителями, в котором фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства. Предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка-инвалида.</p> <p>Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — ПМПК, органы социальной защиты, учреждения здравоохранения, общественные организации.</p> <p>Организовано диетическое двух и пятиразовое горячее питание, согласно возрастной нормы обучающихся, горячего питания обучающихся начального общего образования.</p> <p>Организовано медицинское сопровождение в соответствии с лицензированными требованиями.</p> <p>Финансово-экономические условия.</p> <p>Расширен штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Информационное обеспечение.</p> <p>Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютеры, • программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

	<p>Материально – техническое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся в данной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму); • создание условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации. В здании образовательной организации создана архитектурная среда: установлен пандус с поручнями; • выполнение санитарно-бытовых условий с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ наличие: гардероба, санузла, доступного обеденного зала; • создание социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей обучающегося с ОВЗ: наличие адекватно оборудованного пространства образовательной организации, рабочего места обучающегося; в образовательной организации имеется оборудованный спортивный зал, медицинский кабинет, зал ЛФК, компьютерные классы, предметные кабинеты, кабинеты коррекционной направленности, мастерские, дефектолога, кабинет СБО, музей, сенсорная комната, студии ИЗО и пескотерапии. • соблюдение пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ, с выделенной зоной безопасности.
	<p>Организационно - педагогическое</p>	<p>В рамках образовательного процесса создана атмосфера эмоционального комфорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимоотношения формируются в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого; • формируется позитивная, социально-направленная учебная мотивация; • применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы; • адаптировано содержание учебного материала, достаточного для освоения, обучающегося с ОВЗ; • организованы внеучебные и внеклассные мероприятия, организована внеклассная работа, направленная на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

	Психолого–педагогическое	<p>Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлено штатное расписание, в котором предусмотрено наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем; • организована работа школьного психолого-педагогического консилиума для выявления, обследования обучающихся, разработки специальных индивидуальных образовательных программы; • организован в соответствии с разработанной индивидуальной образовательной программой процесс сопровождения обучающихся, в том числе составлена маршрутизация ребенка с ОВЗ и инвалидностью от дома до образовательной организации и обратно, согласованная с представителями образовательной организации и родителями (законными представителями).
	Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; • Уровень квалификации педагогических и иных работников в области образования соответствует требованиям работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; • Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии. Профессиональный рост работников обеспечивается в достаточном объеме за счет освоения работниками дополнительных, профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики, не реже чем каждые три года, в институтах повышения квалификации, согласно лицензии, на право ведения образовательной деятельности.
	Финансовое	<p>Источником финансирования Программы являются денежные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетные: средства из бюджета Республики Карелия, средства из бюджета Российской Федерации (участие в государственных целевых программах); • внебюджетные: оказание платных образовательных услуг, доход от аренды, спонсорская помощь

4. Перспективный план реализации программы

№	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1.	Нормативное правовое обеспечение разработка пакета документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы.	2021-2025	администрация
2.	Организационное обеспечение - издание приказа об утверждении плана мероприятий по созданию доступной среды, создание рабочей группы по реализации плана мероприятий; - проведение организационного совещания с членами рабочей группы; - совещаний с педагогическими работниками по вопросам интегрированного обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью; - составление плана-графика мероприятий по реализации целевой программы «Доступная среда» на 2021-2025 годы.	2021	администрация
3.	Финансовое обеспечение мониторинг обеспеченности и заявка на приобретение специального коррекционного и реабилитационного оборудования с учетом требований доступности для обучающихся-инвалидов.	2021-2025	администрация
4.	Методическое обеспечение и организация обучения - разработка плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников; - организация курсовой переподготовки педагогических работников для работы в условиях интегрированного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - разработка плана методической работы (внесение изменений и дополнений в уже существующий план); - проведение обучающих семинаров.	2021-2025	председатель методического совета
5.	Информационное сопровождение - освещение хода работы по реализации целевой программы «Доступная среда» на 2020- 2030 годы на сайте образовательной организации - освещение хода работы по реализации целевой программы «Доступная среда» на	2021-2025	ответственный по информатизации

	2020- 2030 годы средствах массовой информации; - проведение собраний с родительской общественностью.		
6.	Обеспечение доступности для инвалидов средств информации и коммуникации - организация приобретения дидактических материалов и компьютерных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организация доступа обучающихся с ОВЗ к интернет-ресурсам.	2021-2025	администрация
7.	Социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ - вовлечение обучающихся с ОВЗ в кружковую деятельность; - проведение фестиваля художественного творчества обучающихся с ОВЗ; - проведение чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс».	2021-2025	заведующий отделом воспитательной работы
8.	Спортивная реабилитация обучающихся с ОВЗ вовлечение обучающихся с ОВЗ в участие в спортивно-массовых мероприятиях.	2021-2025	заведующий отделом воспитательной работы
9.	Профессиональная реабилитация обучающихся с ОВЗ - организация контроля за обучением и воспитанием обучающихся-инвалидов школьного возраста; - оказание содействия обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в получении профессии и дальнейшем трудоустройстве.	2021-2025	администрация

5. Этапы и сроки реализации Программы

Реализация Программы может быть представлена в виде трех основных этапов:

I этап. – 2021 г. - подготовительный этап реализации Программы - адапционно-диагностический (анализ ресурсного обеспечения и потребностей для создания безбарьерной среды).

II этап. - 2021 – 2025 г. – основной этап реализации Программы - формирующее-преобразующий. Организация и проведение мероприятий в образовательной среде, обучение родителей (законных представителей), создание материально-технической базы в образовательной организации.

III этап – 2025 г. - итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы.

6. Ожидаемые результаты, индикаторы их достижения реализации Программы

Создание максимально благоприятных условий для формирования безбарьерной среды обучения в образовательной организации, которые позволят обеспечить

- разработку модели интегрированного (инклюзивного) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью;
- повышение степени доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью;
- создание в образовательной организации безбарьерной среды, обеспечивающей свободный доступ обучающихся с инвалидностью ко всем помещениям, а также адаптивной среды, способствующей реализации равных возможностей для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями обучающихся с инвалидностью;
- повышение уровня квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания, обучающихся с недостатками в психофизическом развитии;
- увеличение доли выявленных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь;
- создание службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания, обучающихся с проблемами;
- уменьшение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;
- создание системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью;
- формирование благоприятного общественного мнения и отношения в обществе к идее включения инвалидов в общеобразовательное пространство.
- увеличение числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях, проводимых в образовательных организациях.

7. Методика оценки эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий Программы предполагает:

- повышение образовательного уровня и качества жизни обучающихся с ОВЗ;
- повышение социальной активности обучающихся и преодоление их самоизоляции при помощи занятий спортом и участия в культурно-массовых мероприятиях;
- создание комфортной информационной среды для инвалидов;
- создание атмосферы доброжелательности в общеобразовательной организации и обществе к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью-инвалидам.
- увеличение доли доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения мест в образовательной организации (до 100 процентов к 2025 году);
- увеличение доли инвалидов, положительно оценивающих отношение к их проблемам в образовательной организации, в общей численности опрошенных инвалидов (до 90 процентов к 2025 году);

8. Социальный эффект от реализации программы

Для образовательной организации и родителей (законных представителей)	- совершенствование безбарьерной образовательной среды. Развитие социального партнерства; - развитие службы сопровождения; - учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса; - повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставленных образовательных услуг.
Для обучающихся	- обеспечение образовательных запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. - интеграция обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную среду
Для системы образования, педагогического сообщества Республики Карелия	- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, трансляция опыта в социуме
Для местного сообщества и государства	- обеспечение прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательной организации

9. Возможные сложности (риски) реализации Программы и пути их преодоления

Возможные сложности (риски) реализации Программы	Пути их преодоления
Формальный подход к реализации Программы	Стимулирование деятельности формирование установки на получение результатов деятельности.
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса	Просветительская работа с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), общественностью. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, методическая поддержка.
Недостаточность бюджетного финансирования.	Поиск дополнительных финансовых средств.

10. Нормативно-правовое обеспечение и методическое сопровождение Программы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- статья 27 Конституции РФ;
- Указ Президента РФ от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»;
- Конвенция о правах ребенка;
- статьи 14, 15, 16 Федерального Закона от 24 ноября 1995 года № 181, с учётом изменений и дополнений от 8 августа 2001 г., «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав, обучающихся в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 25 марта 1993 г. № 245 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»;
- Государственная программа «Доступная среда» на 2020-2030 гг.;
- Строительные нормы, обеспечивающие доступность зданий для инвалидов, определены Градостроительным Кодексом Российской Федерации в статьях 17, 30, 62, 65 и 66. А также значительным количеством строительных норм и правил, среди которых можно выделить, как основные ВСН 62-91 Госкомархитектуры «Проектирование среды жизнедеятельности с учётом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения», Минстрой России, 1994 г. и Изменение №3 СНиП 2.08.02-89 «Общественные здания и сооружения», введенного в действие с 1 марта 1999 года.